



**Составитель:**

**Бурдина Марина Анатольевна**, учитель русского языка и литературы I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

## **ПОЧЕМУ ТАК НЕ ГОВОРим ПО-РУССКИ**

**Программа элективного курса**

**9 класс**

### **Пояснительная записка**

Сегодня гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы образования. Самообразование рассматривается как средство безопасного и комфортного существования личности в современном мире, как способ саморазвития личности. В этих условиях происходит смена приоритетов в образовании, появляется новый идеал человека образованного в виде «Человека культуры», обладающего духовной культурностью. Средством и условием достижения этого идеала, самой целью образования становится коммуникативная культура личности, включающая в себя и речевую культуру.

Тем не менее, как показывает практика выпускных и вступительных экзаменов, количество орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах абитуриентов в последние годы уменьшилось, а количество речевых ошибок (т.е. логических, стилистических и других речевых неточностей, затрудняющих понимание текста и значительно снижающих впечатление от него) возросло. В чем же причины возрастания речевых ошибок?

Главное – это недостаточная эрудиция, читательская культура. Можно ли бороться с такими ошибками? Можно и нужно. Но для этого учащийся должен знать: за этапом создания текста непременно следует этап контроля, саморедактирования. Для того чтобы осуществить такой контроль, необходимо знать, что искать и как, каким способом исправлять речевые неточности в тексте.

Поэтому **целью данного курса** является:

- 1) выработать у учащихся лингвистическое чутьё;
- 2) выработать любовь к хорошей, правильной русской речи;
- 3) выработать нетерпимость к «порче» языка, пристрастие к штампам, неоправданному снижению стиля;
- 4) ознакомить учащихся с нормами литературного языка;
- 5) предупредить ошибки в собственных письменных работах, при написании ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- 1) дать типологию основных речевых ошибок;
- 2) привить навыки стилистической правки текста, основанной на четком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Практическая направленность данного курса состоит в специальном отборе дидактического материала, часть которого представлена тестами ЕГЭ по русскому языку, итогового централизованного тестирования. Он призван научить стилистическому анализу текстов, помочь в определении типичных ошибок, допущенных из-за неправильного словоупотребления. Языковой материал также предназначен для подготовки учащихся к итоговой аттестации (к тому ряду вопросов в тексте, которые предназначены для проверки речеведческих знаний выпускников). В языковом материале представлены примеры искусного использования языковых средств. Анализ примеров позволяет проникнуть в творческую лабораторию мастеров слова.

### **Содержательная часть**

Курс представлен 4 лекционными и 5 практическими занятиями, на лекционных занятиях дается обзор системы языка, дается классификация типичных речевых недочетов, повторяются нормы литературного языка. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы лекционного занятия проводится практикум, где структура упражнений, типы заданий исходят из своеобразия задач курса. На итоговом контрольном занятии учащиеся пишут тест по культуре речи и редактируют текст, предложенный учителем.

## **Занятие № 1**

### **Лекция «Ошибки, нарушающие точность речи»**

#### **Цель занятия:**

§ дать определение понятия; указать причины возникновения таких ошибок, составить классификацию ошибок.

## **Занятие № 2**

### **Практикум по теме ЭК**

#### **Цель занятия:**

§ работа с толковыми словарями, обучение навыкам стилистической правки, конструирование предложений.

## **Занятие № 3**

### **Лекция «Парадоксы сочетаемости слов»**

#### **Цель занятия:**

§ дать определение понятия, познакомить с разновидностями сочетаемости слов, указать причины возникновения и пути устранения таких ошибок.

## **Занятие № 4**

### **Практикум по теме ЭК**

#### **Цель занятия:**

§ отработка навыков стилистической правки через различные виды и типы заданий.

## **Занятие № 5**

### **Лекция «Стилистические и логические ошибки»**

#### **Цель занятия:**

§ дать характеристику и классификацию стилистических и логических ошибок; составить схему-памятку по устранению данных ошибок.

**Занятие № 6**  
**Практикум по теме**

**Цель занятия:**

§ отработка навыков стилистической правки текстов путем определения и грамотного исправления типов стилистических и логических ошибок.

**Занятие № 7**  
**Лекция «Двусмысленность, речевая избыточность**  
**и речевая недостаточность»**

**Цель занятия:**

§ дать характеристику типов ошибок, указать на причины возникновения ошибок, составить опорные схемы по теме.

**Занятие № 8**  
**Практикум по теме ЭК**

**Цель занятия:**

§ отработка навыков стилистической правки текста, работа с деформированными текстами.

**Занятие № 9**  
**Контрольное занятие по теме ЭК**

**Цель занятия:**

§ контроль знаний учащихся.

**Количество часов – 9.**

## **Методическая часть**

При изучении данного курса возможны разные методы и формы работы, обусловленные целями, задачами, спецификой предлагаемого языкового материала.

Среди них:

- 1) Проблемное изложение теоретического материала.
- 2) Совершенствование текста через коллективное или индивидуальное редактирование.
- 3) Групповая мыслительная деятельность по выбору и аргументации альтернативных решений.
- 4) Частично-поисковая работа учащихся на практических занятиях.
- 5) Моделирование речи в предложенных языковых условиях.
- 6) Метод устного контроля и самоконтроля (устного и письменного).
- 7) Иллюстративно-объяснительный метод на лекционных занятиях.

## **Список литературы**

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Рольф, 1999.
2. Демиденко Л.П. Речевые ошибки. – Минск, 1986.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Почему так не говорят по-русски (Серьезно и с юмором о речевых ошибках и приемах их устранения): Учебное пособие. – М.: Прометей, 1999.
4. Тесты ЕГЭ по русскому языку 2001, 2002, 2003 гг.
5. Тесты централизованного тестирования.
6. Толковые словари.
7. Шустрова Л.В. Практическая стилистика русского языка: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. – М.: Новая школа, 1994.